

Título: Presença e influência das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) na gestão de escolas premiadas

Autor(es) Fátima da Silva Batista; Wania Regina Coutinho Gonzalez*

E-mail para contato: wania.gonzalez@estacio.br

IES: UNESA

Palavra(s) Chave(s): Tecnologias da Informação e da Comunicação; Gestor Escolar; Políticas Públicas

RESUMO

O trabalho compartilha resultados da pesquisa, em desenvolvimento, pautada pelo seguinte objetivo: de que maneira as tecnologias da informação e da comunicação (TIC) têm contribuído para a melhoria da gestão em escolas premiadas a nível nacional. Com as mudanças no cotidiano da escola o papel do gestor também precisa ser repensado e ressignificado, pois ele tem a função de propor novas formas de organizar o trabalho escolar. Faz-se necessário refletir sobre a concepção de gestão implícita na formulação de políticas públicas e programas, adotados recentemente na sociedade brasileira, que orientam a implantação e o desenvolvimento das TIC nesses espaços. Muitas são as mudanças na organização do trabalho escolar decorrentes da incorporação e integração pedagógica das TIC ao ensino, entretanto, para que essas mudanças se materializem faz-se necessário a existência de uma série de fatores que corroboram para o sucesso ou fracasso desta iniciativa e que são descritos por Sancho; Hernández (2009, p.166), da seguinte forma: • A existência de um projeto institucional que impulse e avalie a inovação educativa utilizando tecnologias informáticas. • A dotação suficiente e adequada da infra-estrutura e recursos informáticos nas escolas e salas de aula. • A formação dos professores e a predisposição favorável deles com relação às TIC. • A disponibilidade de variados e abundantes materiais didáticos ou curriculares de natureza digital. • A existência de condições e cultura organizativas nas escolas que apóie e impulse a inovação baseada no uso pedagógico das TIC. • A configuração de equipes externas de apoio aos professores e às escolas destinadas a coordenar projetos e facilitar soluções para os problemas práticos. Não obstante, diante da não compreensão das possíveis contribuições das TIC ao funcionamento do cotidiano escolar e à aprendizagem dos alunos verificou-se a existência de duas situações bastante comuns: uma onde o uso das tecnologias é simplesmente ignorado na escola e outra onde o uso atende apenas ao cumprimento de tarefas burocráticas. A pesquisa de abordagem qualitativa está sendo desenvolvida em três escolas, vencedoras no Prêmio Gestão Escolar, localizadas nos estados de Tocantins, Pernambuco e Mato Grosso do Sul. Utilizou-se a análise documental e a entrevista semi-estruturada com a equipe gestora das três escolas como instrumentos de coleta de dados. Os resultados encontrados, até o momento, na presente investigação revelaram: a) com a premiação o uso das tecnologias foi mais sistematizado e os resultados obtidos mais intensamente discutidos, b) o diferencial é a maneira como as TIC são utilizadas nos diversos ambientes possibilitando uma aprendizagem mais prazerosa, problematizadora e ética.